Министерство образования и науки Хабаровского края

Принят педагогическим
советом
«20» февраля 2020 г.

№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева
Пр. № 49
«20» февраля 2020 г.

Отчет

о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»

за 2019 год

г. Хабаровск
2020 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	3
2.	Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИ 3	6
2.1.	Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности КГКОУ ШИ 3	13
2.3.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
2.4.	Внутренняя оценка качества образования	52
	Выводы по результатам самообследования	58
3.	Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию	59

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГКОУ ШИ 3	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является

	министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя **Фактический адрес Учредителя**	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП **Фактический адрес** осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Свидетельство о внесении запаси в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002	**ОГРН** 1072722014859
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	**ИНН** 2725068521
Сведения о размещении объекта:	1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м; 2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м; 3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м; 4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м; 5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м. Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в

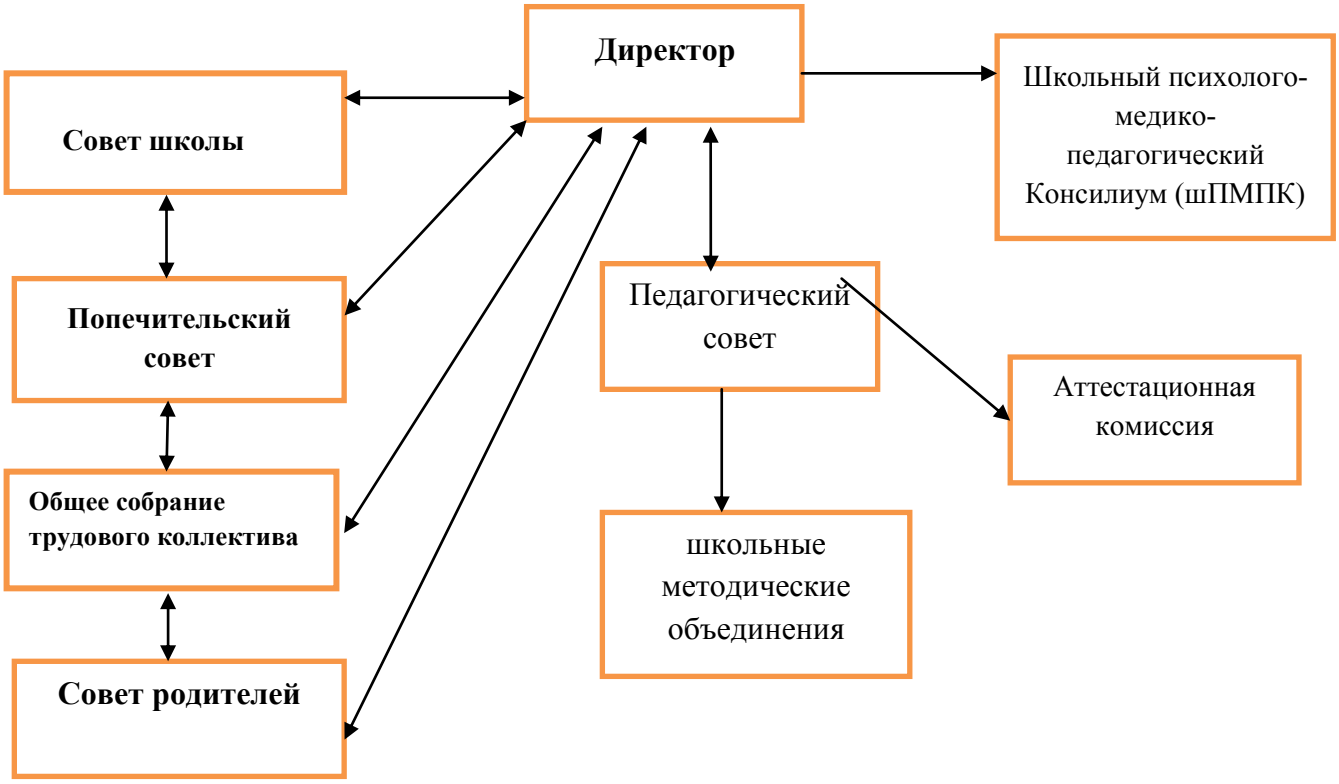
	здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г. (ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017 замена окон здания Интернат). *Филиалов* – нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена • на срок: бессрочно. • на право оказывать - начальное общее образование, - основное общее образование - дополнительное образование детей и взрослых Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно Приложение Серия 27П01 №0000339 Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы); • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации
	Предшествующее свидетельство: Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года
Структурные подразделения **КГКОУ ШИ 3**	**КГКОУ ШИ 3** имеет три структурных подразделения: 1. Школа - деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. 2. Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС и ТМНР «Северный») – деятельность которого направлена на реализацию комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР и РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья. 3. Служба ранней помощи (СРП) – деятельность которого направлена на оказание помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет с особыми потребностями, и их семьям

	с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.
Формы получения образования в ОУ	• очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям)
Сайт	khb-int3.ippk.ru
E-mail	si3hb@mail.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3



Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением. Управление учреждением осуществляется с учетом мнения Коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3 (далее - ОУ): профсоюзного органа, Педагогического совета, Совета школы-интерната, Попечительского совета, Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной

организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

Попечительский совет КГКОУ ШИ 3

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2018-2019 учебном году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД»;
2. Совместные спортивные соревнования;
3. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
4. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД и строительной компанией «Тихоокеанская»;
5. Обустройство комнаты по семейному типу;
6. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
7. Велопробеги, встречи с ветеранами.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2019 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2019 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания работников, Педагогического совета, Попечительского совета;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

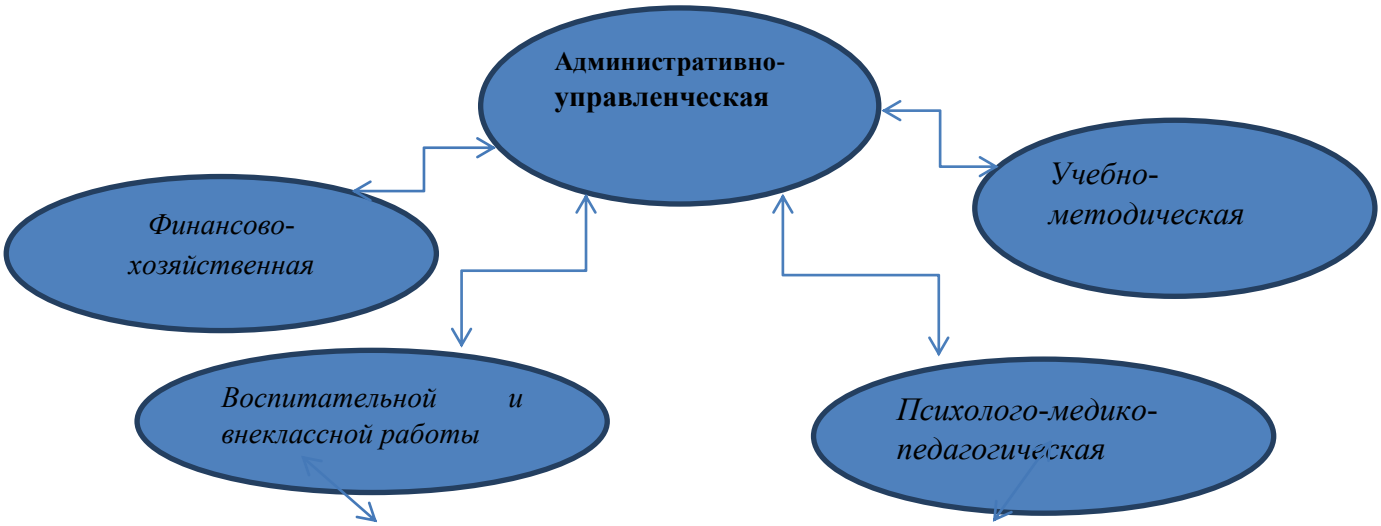
Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно–правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2019 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по обеспечению безопасности – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:



Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2017-2021г.г.;
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО			
Объекты оценивания	**Нормируемые требования к объектам**	**Методы оценивания**	**Примечание**
1. Контроль результатов деятельности администрации			
1.1.Календарный учебный график на 2018-2019 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2018-2019 уч. году»	Утвержден приказом директора № 109 от 01.09.2018 г.	В срок
1.2.Учебный план на 2018-2019 уч. год	В соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Утвержден приказом директора № 109 от 01.09. 2018 г., согласован на педагогическом советом от 30.08. 2018 г.	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному план, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 109 от 01.09. 2018 г.	В срок
1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	В соответствии с АООП образования обучающихся с УО (ИН) (1-4 кл.) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (5-9 кл.) Учебному плану	Экспертиза рабочих программ	
1.5. План работы КГКОУ ШИ на 2018-2019 учебный год		Приказом директора № 109 от 01.09.2018 г.	В срок
2. Мониторинг апробации ФГОС ОВЗ			
2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах	ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.	Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)	Готова к реализации

2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Мониторинг результатов обучающихся 1-4 классов.	Карты индивидуальных достижений обучающихся	Положительная динамика
2.3 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» деятельности
2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий	Соответствие инфраструктуры: -требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов, - исправность, безопасность,100 % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, июл. 2019 г.)
2.5.Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	100 % соответствия	100 % обеспечение
2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	100% выполнение программ	Записи в журналах
2.7. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам)
2.8. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и	

	методов организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой ОУ	индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	
3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления			
3.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС ОВЗ	Анализ	Соответствуют
3.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 97, 3 %

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1 этап обучения - начальное общее образование, 1-4 классы;

2 этап обучения - основное общее образование (5-9 классы).

- Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся в 1-4 классах.
- Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ 1-4 классов.
- Организована деятельность службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
- Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.
- Созданы материально-технические условия для реализации ФГОС ОВЗ и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы, работающие в соответствии с ФГОС ОВЗ, укомплектованы мультимедийным оборудованием.
- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».

- Проведено 5 педагогических советов.
- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.
- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в соцсетях «Твиттер», «Фэйсбук».
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние»,
- Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
- В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2018-2019 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2018-2019 учебном году формулировались следующим образом:

– реализация ФГОС ОВЗ;

– повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;

– организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);

– совершенствование и развитие деятельности структурных подразделений школы-интерната: КЦПД с РАС и ТМНР «Северный», Службы РП

– организация продуктивной деятельности службы постнинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;

– развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-ому вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития действует с 2016 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», СРП. (*см. таблицу 1,рис. 1*).

Организация обучения:

Таблица 1

Учебный год	Вариант обучения	Всего обучающихся	Дошкольники
2016/2017	Вариант 2	21	14
	Вариант 1	99	1
	УО	120	15
2017/2018	Вариант 2	31	16
	Вариант 1	92	0
	УО	123	16
2018/2019	Вариант 2	41	КЦПД - 31
	Вариант 1	106	КЦПД - 32
	УО	147	
			СРП - 5

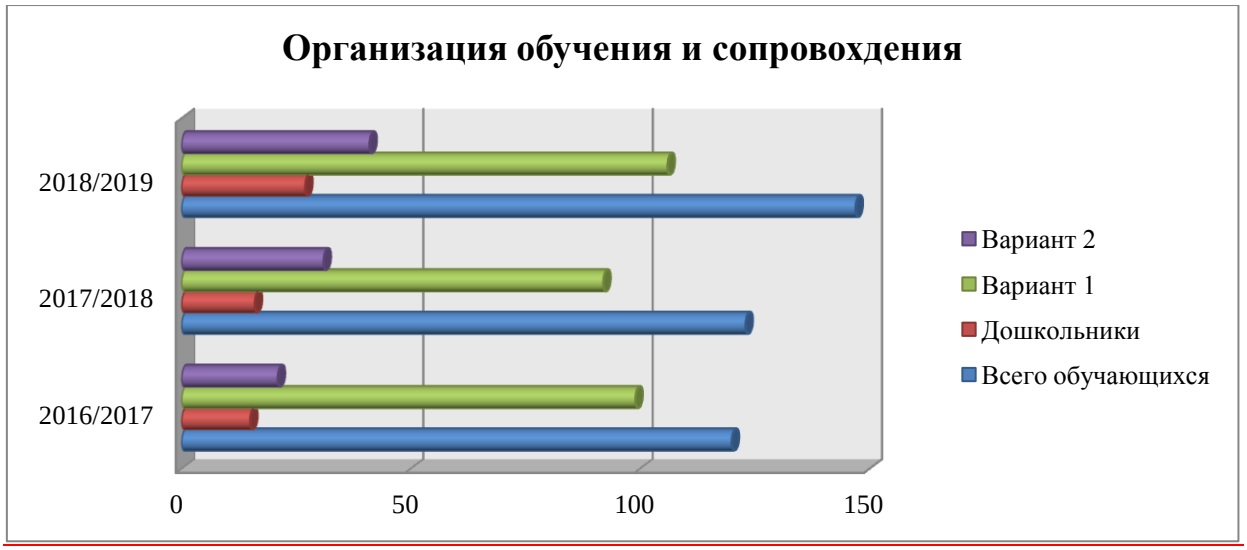


Рис 1. Организация обучения и сопровождения в КГКОУ ШИ 3

Внедрение предметно-развивающей среды в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Создание целостного развивающего образовательного пространства создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2018/2019 году был проведен педсовет, посвященный созданию и применению предметно-развивающей среды, утверждено Положение о развивающем образовательном пространстве школы-интерната, а также в 2018-2019 учебном году КГКОУ ШИ 3 стала призером краевого конкурса на лучшую развивающую предметно-практическую среду образовательной организации «Пространство школы - пространство развития» и награждена Дипломом II степени.

Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая

зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

АООП, созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества. В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву». По данным номинациям ведутся кружки. В рамках воспитательной работы проводится кружок по направлению «Ковроткачество». В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профессиональной направленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРы.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в

частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2018/2019 году деятельность по отслеживанию жизненных и (личностных) компетенций отводится специалистам Службы сопровождения). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Разработана Дорожная карта по введению ФГОС ОВЗ до 2021 года. В мероприятия Дорожной карты по введению ФГОС ООО включены основные направления: организационное, методическое, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение. Определены мероприятия на период 2018 - 2020 года.

Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлениям: «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в сфере образования», «Педагог раннего развития», «Учитель физической культуры», «Логопед-афазиолог».
- повышение квалификации;
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ и приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности …»

Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:

Таблица 2

Должность	2016 - 2017 уч. г.	на начало 2017-2018 уч. г.	на начало 2018-2019 уч. г.	на конец 2019 г.
Учитель	15	16	19	26
Воспитатель	16	16	13	10
Тьютор	1	4	3	3
Педагог - психолог	4	7	7	6
Учитель - логопед	5	7	6	7
Учитель - дефектолог	1	8	6	7
Ассистент	0	3	3	5
Врач психиатр	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1

Педагог дополнительного образования	1	1	1	2
Социальный педагог	3	3	3	3

В школу-интернат за последние три года пришло 8 молодых педагогов. Составлен план работы с молодыми специалистами на три года. Введена система наставничества педагогами-стажистами над молодыми специалистами, конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога. С сентября 2019 года в КГКОУ ШИ 3 действует клуб, основной целью которого является создание условий для формирования профессионального, адаптированного, компетентного молодого специалиста через организацию сообщества «Клуб молодого педагога» куда входят 4 педагога-наставника (специалисты с I и высшей категорией) и 9 молодых педагогов (4 имеют 1 квалификационную категорию).

За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в обучающих мероприятиях и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Коваль Ю. В. и наставник Долгих В. С. участвовали в Краевом конкурсе наставничества «Педагогический серфинг-2019», где получили диплом II степени. А на конкурс «Педагогический дебют» от КГКОУ ШИ 3 в декабре 2019 года были отправлены 3 педагога в 2 номинациях «Молодой учитель-дефектолог», «Педагог-наставник».

Образование и квалификация педагогов

Таблица 3

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	ср.-спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	3	3		-		1			2
3	Воспитатель	10	5	5	-		5	1	1	3
4	Учитель	26	22	4	-	6	3	1	6	10
5	Учитель-логопед	7	7		-	3	3	1		
6	Учитель-дефектолог	7	7		-	1	3	2	1	
7	Педагог-психолог	6	6		-	3	1	2	1	
8	Социальный педагог	3	3		-	1			1	1
9	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	1			1	
10	Тьютор	3	3		-	1	1	1		

	Итого	68	58	10		16	18	8	11	17

Всего в учреждении 68 педагогов, из которых 58 имеют высшее образование (из 26 учителей – все педагоги имеют образование и/или переподготовку дефектологической направленности). Имеют квалификационные категории 23 педагога(33,8%): 17 (25%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (8,8%); остальные педагоги аттестованы на соответствие должности. (*см. Рис. 2, 3*)

Рис. 2 «Образование педагогического коллектива»

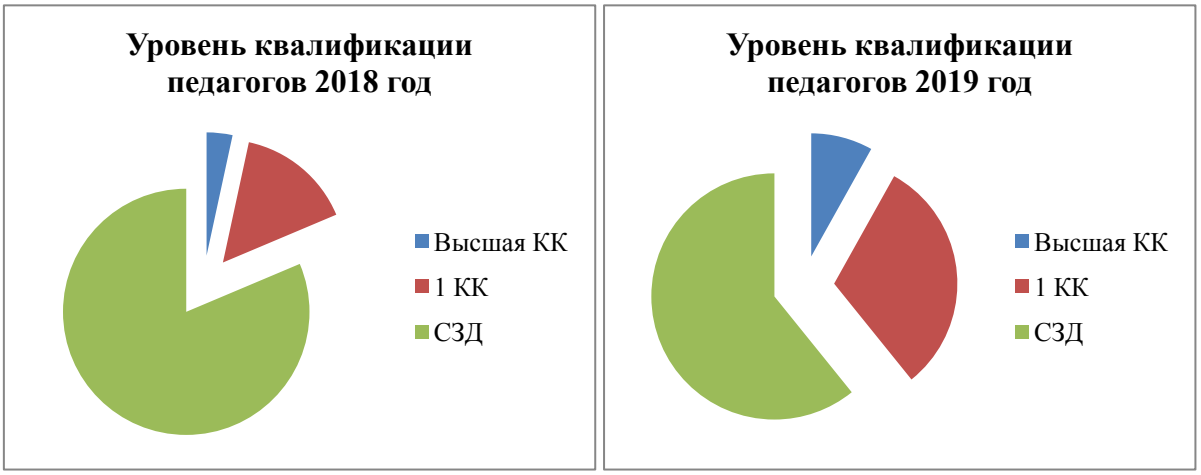


Рис. 3 «Уровень квалификации педагогов в сравнительном аспекте»

Деятельность ЦТМНР

В течение 2019 учебного года работа КЦПД С РАС и ТМНР была направлена на оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с РАС и ТМНР, а также оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

Деятельность Центра за 1-е полугодие

Количество детей, получивших диагностику и сопровождение за 1-е полугодие 2019 года 30 человек. Консультативная помощь оказана 37 родителям.

В первом полугодии 2019 г. в Центр поступило на диагностику 9 детей. Из них, 1 ребенок находился в возрасте до 3-х лет. Всего специалистами Центра было оказано 81 услуга по направлению «диагностика».

В первом полугодии 2019 г. ***в коррекционных мероприятиях*** участвовало 24 ребенка. Коррекционная работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. В рамках коррекционного направления специалистами было оказано 562 услуги, из них в форме групповых занятий – 114 услуг, в форме индивидуальных занятий – 448.

В рамках *консультативного направления* в течение первого полугодия 2019 года непрерывно велась консультативная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Сотрудниками Центра было проведено 353 индивидуальных консультаций с родителями.

За первое полугодие 2019 года с родителями было проведено 41 семинарское занятие. Для родителей были организованны семинарские занятия по темам: «Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути решения», «Неприемлемое поведение в период полового созревания», «Использование альтернативной системы коммуникации. Визуализация, визуальное расписание», «Проблемы с питанием, сном, туалетом».

В рамках реализации гранта «Мы живем на другой глубине» с родителями проведены семинарские занятия по следующей тематике: «Основы поведенческой терапии, АВА в работе с детьми с РАС и ТМНР», «Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий для ТМНР и РАС», «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС», «Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути их решения», «Обучение речевым навыкам и навыкам общения, альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение для детей с ТМНР и РАС», «Ресурсный родитель: технологии самопомощи», «Обучение игровым и социальным навыкам. Социальные игры», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Воспитание и развитие детей с ТМНР», «Обучение детей с особенностями развития общению и составлению расписания при помощи карточек PECS», «Проблемное поведение (питание, сон, туалет)», «Половое воспитание детей РАС и ТМНР», «Практикум для родителей часть 1», «Практикум для родителей часть 2»

Цели семинаров: снабдить родителей полезными практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними; создать единое пространство развития ребенка в семье и в Центре, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Родители совместно со специалистами реализуют свой творческий потенциал, создавая поделки и украшения для собственных детей и оформления помещений Центра.

В рамках ***методического совершенствования*** профессиональной деятельности специалисты Центра принимали участие в межрегиональной-научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3 и РРЦ РАС ТМНР участвуют в совместной реализации проекта «Мы живем на другой глубине» в рамках президентского гранта. Специалисты Гришин И.С., Романова Т.Г., Коваль Ю.В., Кузнецова Т.С., Китляр Т.Ю. присутствовали на групповых и индивидуальных занятиях с детьми, которые проводили специалисты РРЦ РАС ТМНР. Полученные знания планируются к применению в КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3.

Специалист Гришин И.С. принимал участие в вебинаре «Использование функционального биоуправления с биологической обратной связью в профилактике и оказании помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ», «Особенности работы тьютора при организации обучения детей с расстройствами аутистического

спектра», «Социокультурная интеграция обучающихся с РАС в процессе внеурочной деятельности», «Модели организации образования обучающихся с РАС», «Способы преодоления избирательного пищевого поведения у детей с РАС», «Сенсорные особенности детей с РАС. Стратегии помощи»

Специалист Тулинова Е.В. прошла повышение квалификации «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепции модернизации учебных предметов», участвовала в вебинаре «Лучшие практики реализации АОП и индивидуальных маршрутов».

Специалисты Коваль Ю.В. и Романова Т.Г. прошли обучение в Хабаровском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по теме «Основы логопедической помощи детям раннего возраста».

Специалист Коваль Ю.В. принимала участие в вебинарах «Способы преодоления избирательного пищевого поведения», «Сенсорные особенности детей с РАС».

Специалисты Коваль. Ю.В. и Тулинова Е.В. в ходе посещения КГКОУ ШИ 9, представили проект «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР с использованием проектно-исследовательских технологий.

Специалисты Центра оказывали методическую помощь службе сопровождения КГКОУ ШИ 3 в совместном методическом семинаре-практикуме в рамках курсов повышения квалификации ХК ИРО по теме: «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

В рамках сотрудничества, благодаря помощи родительского комитета, НКО «Реальная помощь», а также волонтеров и сотрудников учреждения, на развитие КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3 было освоено материальных средств на сумму более 650000 рублей. Из этой суммы 550000 рублей было израсходовано на приобретение строительных материалов. Было передано от НКО «Реальная помощь» оборудования на сумму 100000 рублей. Организацией «Связьтранснефть» было передано 99000 рублей на ремонтные работы в Центре. Родителями и специалистами Центра переданы в дар мебель, игрушки, посуда. Отремонтированные помещения Центра активно используются в работе. В оборудованном конференцзале систематически проводятся занятия с родителями, организуются встречи со специалистами других учреждений. Благодаря наличию кухни, стало возможным проведение занятий с детьми РАС и ТМНР на формирование социально-бытовых навыков.

Сотрудники и специалисты Центра продолжают работу по ремонту помещений, предназначенных для Центра. Систематически организуются субботники, в которых участвуют как специалисты, так и родители, волонтеры и другие заинтересованные лица.

22.03.2019 зарегистрировано НКО «Социальный проект». Учредителями НКО являются специалисты Центра ТМНР. Направлен пакет документов на участие в гранте благотворительного фонда «Абсолют помощь» в рамках благотворительной программы по развитию системной комплексной помощи детям с особенностями развития «Траектория жизни». Предполагаемая сумма гранта 1000000 рублей. Родителям оказывается консультативная помощь по созданию собственного НКО.

Деятельность Центра за 2-е полугодие

Количество детей, получивших диагностику и сопровождение за 2-е полугодие 2019 года 31 человек. Консультативная помощь оказана 42 родителям.

Всего специалистами Центра было оказано 320 услуг по направлению «диагностика». Из них: 90 услуг оказано поступившим на диагностику первично, 230 услуг оказано повторно.

Во втором полугодии 2019 г. *в коррекционных мероприятиях* участвовало 56 детей ребенка. Коррекционная работа с детьми проводилась в форме групповых и

индивидуальных занятий. В рамках коррекционного направления специалистами было оказано 662 услуги, из них в форме групповых занятий – 132 услуги, в форме индивидуальных занятий – 530.

Специалисты Центра проводят кружок «Кулинария. С октября 2019 года проведено 13 кружковых занятий, в ходе которых дети совместно со своими родителями обучаются навыкам приготовления пищи и самообслуживания.

Специалисты Центра проводят кружок керамики «Особенный гончар». С ноября 2019 проведено 17 групповых занятий, в ходе которых дети обучаются навыкам создания керамических изделий, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках.

В течение второго полугодия 2019 года непрерывно велась ***консультативная работа*** с родителями по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Сотрудниками Центра было проведено 540 индивидуальных консультаций с родителями.

За второе полугодие 2019 года с родителями было проведено 26 семинарских занятий. В рамках реализации гранта «Мы живем на другой глубине» с родителями проведены семинарские занятия по следующей тематике: «Основы поведенческой терапии, АВА в работе с детьми с РАС и ТМНР», «Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий для ТМНР и РАС», «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС», «Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути их решения», «Обучение речевым навыкам и навыкам общения, альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение для детей с ТМНР и РАС», «Ресурсный родитель: технологии самопомощи», «Обучение игровым и социальным навыкам. Социальные игры», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Воспитание и развитие детей с ТМНР», «Обучение детей с особенностями развития общению и составлению расписания при помощи карточек PECS», «Проблемное поведение (питание, сон, туалет)», «Половое воспитание детей РАС и ТМНР», «Практикум для родителей часть 1», «Практикум для родителей часть 2»

Цели семинаров: снабдить родителей полезными практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними; создать единое пространство развития ребенка в семье и в Центре, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Родители совместно со специалистами реализуют свой творческий потенциал, создавая поделки и украшения для собственных детей и оформления помещений Центра.

В рамках методического направления специалист Тулинова Е.В. прошла повышение квалификации «Организация деятельности центров ППМС-помощи». Специалисту Тулиновой Е.В. присвоена 1-я квалификационная категория.

Специалисты Коваль Ю.В., Тулинова Е.В. принимали участие в Краевом конкурсе с межрегиональным участием «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЁРФИНГ», в номинации: «Оригинальность представленных материалов», «Методическая грамотность», «Стремление к профессиональному саморазвитию». Специалист Коваль Ю.В. заняла второе место.

Специалисты Центра продолжают работу по освоению помещений, предназначенных для Центра. Систематически организуются субботники, в которых участвуют как специалисты, так и родители, волонтеры и другие заинтересованные лица. Отремонтированные помещения Центра активно используются в работе. В оборудованном конференцзале систематически проводятся занятия с родителями, организуются встречи со специалистами других учреждений. Благодаря наличию кухни стало возможным проведение занятий по кулинарии, отработке навыков

самообслуживания. Организована творческая мастерская, в которой проводятся занятия по керамике.

В сентябре 2019 года сотрудники Центра, совместно с родителями и волонтерами участвовали в благотворительной акции «Добрый Хабаровск» с целью распространения информации о деятельности Центра и сбора средств на его развитие.

В декабре 2019 года сотрудники Центра совместно с Хабаровской региональной общественной организацией «Центр абилитации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «СоДружество» участвовали в Международной ярмарке, с целью распространения информации о деятельности Центра и сбора средств на его развитие.

Благодаря работе со спонсорами, удалось привлечь средства в размере 30000 рублей, на развитие творческой мастерской в Центре. Кроме того, Центру была оказана помощь материалами для работы с глиной, на безвозмездной основе, руководителем студии керамики «Cerama 33», Ведерниковой Е.П.

Учреждение оснащено двумя спортивными площадками; 2 спортивными (гимнастическими) залами; 1 теплицей; 3 мастерскими (швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет цветоводства); 2 кабинетами домоводства, 19 учебными кабинетами (2 кабинета начальных классов оборудованных «мобильным классом»); 11 кабинетами узких специалистов.

На сайте размещена информация о деятельности школы-интерната в рамках инновационной деятельности, материалы отражающие реализацию ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) А также представлены разработанные коллективом педагогов методические материалы, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта, рабочие программы по учебным предметам.

Комплектование библиотечного фонда проводится ежегодно заранее и в соответствии с перечнем предложенным Министерством образования и науки РФ.

Деятельность Службы сопровождения

С 2017 года в КГКОУ ШИ 3 действует Служба сопровождения, в задачи которой входит:

- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально-личностного развития обучающихся;
- разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности Службы сопровождения;

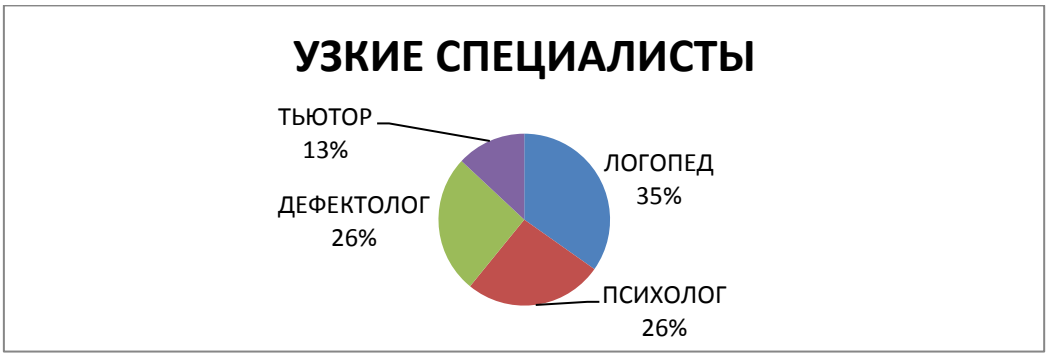
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения

- оказание помощи обучающимся в профессиональном и досуговом самоопределении.

Деятельность Службы сопровождения строится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое;
- медицинское;

Деятельность службы осуществлялась следующими специалистами: учителями логопедами, педагогами- психологами, учителями дефектологами, тьюторами, ассистентами. Соотношение специалистов Службы сопровождения:



В течение 2018-2019 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Из них: обучающиеся, проживающие в семьях, дети-сироты, проживающие в учреждении господдержки. Все обучающиеся получают образовательные услуги по адаптированной общеобразовательной программе. Или по индивидуальным программам развития, на обучающихся имеющих статус ОВЗ, который включает в себя: медицинское сопровождение, воспитательное сопровождение, педагогическое, логопедическое, дефектологическое.

Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе школьного ПМПк:

На ПМПк обсуждались следующие вопросы:

- отчет о результатах проверки заполнения медико-педагогической документации;
- обсуждение планов специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- результаты адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших детей;
- оценка эффективности работы по индивидуальным программам обучения за полугодие и учебный год;
- обсуждение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, состоящих на учете;
- готовность к обучению в среднем звене обучающихся 4 класса. Предупреждение проблем школьной дезадаптации;
- анализ и планирование работы на новый учебный год.

В течение 2018-2019 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, из них: обучающиеся, проживающие в семьях, дети-сироты, проживающие в школе-интернате.

Были проведены тематические недели:

- *Неделя взаимопосещений (открытых уроков) с 09.03 по 14.03.2019г*

- *«Неделя детской и юношеской книги» на весенние каникулы с 22.03. по 29.03.2019*

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся, с педагогами школы. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, планерках.

В учреждении организована работа по обучению на дому детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Таких детей в 2018-2019 году было зачислено – 22 человек. За каждым обучающимся на дому закреплен олигофренопедагог. Обучение проходило по индивидуальным учебным планам и утвержденным расписаниям (индивидуально для каждого ребенка). Так же для данной категории детей по заявлению их родителей была организована коррекционная помощь (логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь). Для успешной социализации детей с ТМНР часть занятий проводилась на базе КГКОУ ШИ 3 в резервных кабинетах, кабинетах «Сенсорная комната», «Кабинет Мантессори», «Кабинет Здоровья», а также ими посещались курсы внеурочной деятельности, внеурочные мероприятия учреждения. С привлечением социальных партнеров были организованы экскурсии и занятия по иппотерапии, на базе конного клуба «Дельфин», расположенного в Железнодорожном районе г. Хабаровска, а также посещение Зоосада им. Сысоева Доставка детей осуществлялась транспортом учреждения. Вышеперечисленные мероприятия имели положительное воздействие, как на детей данной категории, так и на родителей. Некоторые семьи обучающихся стали справлять дни рождения совместно с обучающимися школы-интерната, т. к. у детей с тяжелыми нарушениями появляется стимул для развития коммуникации.

Для обучающихся 2-4 классов в 2019 году были организованы 2 группы продленного дня, работающие в режиме пятидневки с 12.00 до 16.30. для детей 1 варианта обучения (15 человек) и детей с ТМНР (8 человек). Во время пребывания в группе дети занимаются внеурочной деятельностью, подготовкой домашнего задания, а также получают горячее питание. Таким образом, для детей из семей организована школа полного дня.

Учебная деятельность

Итоги успеваемости за 2018-20189 учебный год.

Классы	Кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во обучающихся аттестованных	Кол-во не аттестованных всего	Не аттестованных по болезни	Не аттестованных по причине пропусков	Успевают	Не успевает всего	Не успевает по 1-2 предметам	Не успевает по 3-м и более предметам	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	% Качества	% Успеваемости	Пропущено уроков	
																		Всего пропущено уроков	Из них по неуважительной причине
1а кл	7	2	---	9	9				---				---	---	--	----	---	453	-----
1б кл	4	1		5	5				---							----	----	667	-----
2а кл	7	1		8	8				---					1	1	68,75	100	790	---
2б кл	7			7	7				---							---	---	737	----
2в кл	8	1	1	8	8				----							---	----	522	
3а кл	7	1		8	8									6	--	91,25	100	359	----
3б кл	5			5	5				----						--	---	100	40	
3в кл	4	1		5	5				----					--	--	----	100	160	----
4 кл	14	2	---	16	16									7	---	83,64	100	1092	
1-4 кл	**63**	**9**	**1**	**71**	**71**									**14**	**1**	**81,21**	**100**	**4820**	**--**
5 кл	14			14	14									1	1	73,61	100	521	----
6 кл	14	1		15	15									3	1	65,33	100	1999	330
7 кл	17			17	17	1		1						3	2	69,33	93,3	2738	1518
8 кл	15		1	14	14									1	---	65,15	100	214	----
9 кл	16			16	16									3	1	57,44	100	710	----
5-9 кл	**76**			**76**	**76**									**11**	**5**	**66,17**		**6182**	**1848**
10 кл.	---			---	---									---	---	---			
11 кл	---			---	---									---	---	---			
12 кл	---			---	---									--	---	---			
10-12 кл	---			---	---									---	---	----			
ИТОГО	**139**	**10**	**2**	**147**	**147**									**25**	**6**	**73,7**	**99,33**	**11002**	**1848**

Информация по выполнению учебных программ за 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	% невыполнения программы
Язык и речевая практика	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в	Программа выполнена в полном объеме
Мир природы и человека	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в	
Ручной труд	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4	
Письмо и развитие речи	5, 6, 7, 8, 9	
Чтение и развитие речи	1а, 1б , 2а, 2б, 2в, 3а 3б,3в, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
Математика	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а 3б,3в, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
Природоведение	5	
Трудовое обучение	5, 6, 7, 8, 9	
Биология	6, 7, 8, 9	
География	6, 7, 8, 9	
История	7, 8, 9	
Обществознание	8, 9	
СБО	5, 6, 7, 8, 9	
ИЗО	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4, 5, 6, 7	
Музыка	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4, 5, 6, 7	
Ф-ра	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

Информация о комплектовании за 2018-2019 учебный год

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	2	1 «А» -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1; 1 «Б» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2;	1 а -9/1 1б – 5/0	14/1
2 классы	3	2 «А» -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1; 2 «Б» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2; 2 «В» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2	2 а -8/0 2б – 7/2 2в -7/3	22/5
3 классы	3	3 «А» -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1; 3 «Б» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2; 3 «В» АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 2	3 а - 8/0 3б – 5/1 3 в- 5/0	17/1
4 классы	1	4 -АООП для обучающихся с умст. отст., вариант 1	16/5	16/5
Всего с 1-4 класс	**9**	**-**	**71/12**	71/12
5 классы	1	для СКОУ VIII вида	14/6	14/6
6 классы	1	для СКОУ VIII вида	15/0	15/0
7 классы	1	для СКОУ VIII вида	17/2	17/2
8 классы	1	для СКОУ VIII вида	14/2	14/2
9 классы	1	для СКОУ VIII вида	16/0	16/0
Всего с 5-9 класс	**5**		**76/10**	76/10
10 классы	--			
11 классы	--			
Всего с 10-11(12) класс				
Итого по учреждению			**147/22**	147/22

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество обучающихся	1	6	7	1	3	3	1	3	26

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	2	5	6	7	9	Всего
Количество обучающихся	1	1	1	2	1	6

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2018-2019 учебного года не имеется.

За 2018-2019 учебный год в школу-интернат прибыло 10 обучающихся и выбыло 2.

Учебные программы за 2018 год выполнен в полном объеме.
Неуспевающих обучающихся по итогам года в школе-интернате не имеется.

На начало учебного года в учреждении обучалось 139 человека, на конец – 147.

Выпускников в 2018-2019 уч. году было 16 человек.

Инновационная и проектная деятельность

С января 2019 года КГКОУ ШИ 3 активно включилась в реализацию федеральных и краевых проектов. Для школы-интерната приоритетными остаются «Учитель будущего», в рамках которого действует «Клуб молодого педагога», «Успех каждого ребенка» в рамках школьной инновационной работы по направлению формирование компетенций «Абилимпикса», «Современная школа» в рамках обновления содержания предметной области Технология, «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках деятельности СРП и КЦПД РАС и ТМНР «Северный», СС. В 2019 году прошли 2 педагогических совета по тематике проектов и промежуточным результатам.

Достижения и успехи обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях в 2018-2019 учебном году

Конкурсы, олимпиады, праздники		***Период***	***Места***
краевые	**городские**		
1 полугодие			
	Социально-просветительская акция «Экологическое задание: новогодней ёлке-второе дыхание!»	январь	Победители конкурса
	«Специальная олимпиада	февраль	Диплом **I место** (по

	России» (соревнования Хабаровского края)		стритболу)
	Детско-юношеский творческий конкурс «Вдохновение»	март	Диплом **I степени** (в номинации: инструментальное исполнение), Диплом **I степени** (в номинации: вокальное искусство)
	«Специальная Олимпиада России» соревнования по «Пионерболу»	апрель	Диплом **I место**
	Городской фестиваль самодеятельного и художественного творчества детей инвалидов «Мы всё можем»	Май	**II место**-в номинации «Хореография», **III место**- в номинации «Вокал», **I место**- в номинации «Музыкальное исполнительство», **I место**-в номинации «Музыкальное исполнительство»
	Физкультурное мероприятие «Эстафеты среди воспитанников детских домов»	июнь	Диплом **II место**
	Конкурс творческих работ «Транспортная безопасность»	ноябрь	Дипломы **I место, II место, III место;**
	Региональный конкурс «Абилимпикс»	сентябрь	Диплом **III место**
Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»		декабрь	Диплом **I степени**-4 участника, Диплом **II степени**-8 участников, Диплом **лауреата I степени**-2 участника
Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»		январь	Диплом **I место**
Краевой фестиваль по военно-прикладным видам спорта «Преодолей себя»		февраль	Диплом **III место** (в личном первенстве по отжиманию)
Краевое мероприятие: Экологическая квест- игра «Сохраним родную природу»		март	Диплом **I место**
Краевой конкурс детского творчества «Дети Галактики»;		апрель	Диплом **III место**-номинация «изобразительное творчество» живопись, диплом **III место**-номинация «декоративно-прикладное творчество»
Всероссийская спартакиада специальной олимпиады Краевые соревнования по Мини-футболу;		май	Кубок **III место**
Краевой конкурс детского творчества		октябрь	**I место** в номинации

«Мой город, мой край»			«Графика», **II место** в номинации «Рисунок на компьютере», II место в номинации «Изобразительное творчество» живопись.
Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»		сентябрь	Диплом **III степени**
Конкурс детского творчества «Школьная пора»		сентябрь	**Диплом II место**
Краевые соревнования по игре « бочча» в рамках специальной Олимпиады России		март	**Диплом I место**
Соревнования по настольному теннису-		декабрь	**Диплом I место**(в личном первенстве)
Выставка-конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»		апрель	Диплом **I степени**
Всероссийский конкурс детского рисунка «Я художник, я так вижу»		июль	**Диплом Победителя**
Всероссийский конкурс «Удача на даче»		июль	**Диплом победителя**
Юнифайд-баскетбол		декабрь	Диплом **III место**
Всероссийский молодежный турнир Специальной Олимпиады по юнифайд-настольному теннису		декабрь	**2 место** (среди девушек), **2 место** (среди юношей); **2 место** в парном турнире (среди девушек), **3 место** в парном турнире (среди юношей).

Воспитательная работа

Воспитательную работу реализовывали по следующим содержательным блокам воспитания: «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное», «Спортивно-оздоровительное».

Велась работа с отдельными группами детей: работа с детьми «группы риска», работа по профилактике и предупреждению самовольных уходов, работа по профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ. В 2018-2019 учебном году воспитанниками не было совершенно ни одно правонарушение. За истекший период было совершено 7 самовольных уходов(из них 5 одним воспитанником). Заместителями директора по обеспечению безопасности Мамоновым А. Ю., по воспитательной работе Ивановй Л.Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание

воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

В учреждении была организованна внеурочная занятость по различным направлениям: спортивное - «Волейбол, баскетбол, футбол, бочче, настольный теннис и другие» (под руководством учителей физического воспитания), спортивно-трудовое - «Мустанг» (руководитель Моисеенко И.В.), художественное - «Веселая компания, Домисолька» (руководитель Полищук В.Д.), резьба по дереву (руководитель Черныш П.В.), «Рисунок к празднику» (руководитель педагог допобразования Маняхина Л.Г.), кружки «Волшебная глина», «Мягкая игрушка», «Рисунок» (руководитель педагог допобразования Патрушева О.А.), кружки «Изонить, рукодельница» (руководители - воспитатели интерната), туристско-краеведческое - «Сквозь дымку лет» (руководитель О.В. Луганова - учитель письма), где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку, техническое - «Робототехника», естестественно-научное - «Зеленый патруль»), «Финансовая грамотность» (руководитель Торохова О.И.).

Результатом систематических занятий стали призовые места Федеральных, Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

На основании договора о безвозмездном сотрудничестве с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние» воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями: конкурс «А, ну-ка, парни!», соревнования по футболу, веселые старты с детьми с ТМНР (начальная школа), где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

Для решения вопросов занятости детей, и с целью их успешной социализации школа-интернат заключило договора с:

- спортивно - конным клубом «Мустанг»;
- бассейном «Ореховая сопка»;
- городской и районными библиотеками;
- центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- зоосадом имени Сысоева;

В результате взаимодействий:

Воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными; в возрасте 14-16 лет для оздоровления посещали бассейн; в возрасте 7-16 лет неоднократно с различными целями выезжали в зоосад, даже проходили там учебную практику; 15воспитанников стали участниками велопробега (взаимодействие с храмом Серафима Саровского); были участниками мероприятий, проводимыми по работе с населением «Диалог», «Содружество».

Обучающиеся 5-7-х классов неоднократно посещали городскую и районную библиотеки в целях участия в тематических библиотечных занятиях (например, «Мир сказки»; «Вторая жизнь елки» и др.).

В 2018-2019 учебном году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов и спортивных мероприятий: Городская олимпиада для детей из детских домов, Соревнования по скалолазанию «Тарзан», Центр социальной адаптации молодежи «Грань», Олимпиада по стритболу, бочче, настольному теннису среди обучающихся ОУ, реализующих АООП», Специальный олимпийский фестиваль Хабаровского края среди коррекционных

учреждений, Выставка ДПИ «Дарите людям доброту», Олимпиада по легкой атлетике среди обучающихся С(К)ОУ, Региональный конкурс вокального искусства «Талантливые дети», Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима», «Мамины ладошки», «Дети галактики», Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2019». Были участниками соревнований по настольному теннису в г. Йошкар-Оле, Республика Марий-Эл, заняли 3 место в Федеральных соревнованиях по баскетболу в г. Челябинске и др.

Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», КНОТОК, ХКЦРТДиЮ и др.) в области изобразительного и художественно–прикладного искусства, спортивно-прикладного направления.

В качестве поощрения за особые достижения в учебе и спорте, воспитанники отдыхали в Хабаровском краевом центре внешкольной работы «Созвездие», откуда возвращались воодушевленные новыми идеями.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Диспансеризацией и профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В летний период с 07.08. 2019 г. по 30.08.2019 г. 45 воспитанников в возрасте 7-17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края. Для сопровождения детей в лагерь был организован выезд воспитателей в соответствии с графиком посменно на 10-11 дней.

29 ноября 2019 года школа отмечала 60-летие со Дня Рождения. На празднике было много важных и почетных гостей: заместитель министра образования и науки Хабаровского края, заместитель начальника отдела обеспечения деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения и постинтернатному сопровождению, детский омбудсмен Хабаровского края, представитель депутатского корпуса Хабаровского края, социальные партнеры и давние друзья, педагоги-ветераны и выпускники школы. Ну и как всегда на Дне рождения был большой торт со свечами и чай для гостей, и конечно же для именинников.

Планируя воспитательную работу на 2019-2020 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведению обучающихся.
4. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).

5. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.
6. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.
7. Привлекать родительскую общественность к жизни школы.

Коррекционная работа

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2019 г. состояло 22 человек. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2019 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 26 человек. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Гришиным И.С., Семкиной О. Я., Китляр Т. Ю. и Жабиной Л.А. работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Романова Т.Г., Малашкина О.А.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с четырьмя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

В течение 2019 года было заключено 14 договоров на сопровождение и проживало в комнате 5 человек в разное время. Общее количество выпускников, получивших услуги по сопровождению/получающих в отчетном периоде по договору 71.

Методическая работа

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Профориентационная направленность образовательного процесса в

учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС ОВЗ»

Основные цели методической работы:

1. Повышения качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования.
2. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
3. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.

3. Создание в школе открытого информационно-образовательного пространства.

4. Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.

5. Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.

6.Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.

7. Организация наставнической деятельности для молодых специалистов, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений.

8. Повышение уровня психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

Направления методической работы

1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
2. Инновационная деятельность
3. Повышение качества образования

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции, административные совещания. Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов. В2018- 2019 г. были проведены педсоветы:

1. Школа как трамплин в будущее. Возможности социальных партнеров в профориентации и самозанятости обучающихся с ОВЗ.

2. Десятилетие детства: актуальные направления и актуальные практики защиты прав детей
3. Реализация федеральных и краевых проектов «Вектор Проект КГКОУ ШИ3 2020»
4. Вектор проект КГКОУ ШИ 3 «От стратегии к реализации»
5. Перевод обучающихся в следующий класс.

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кияшко А.Ю.,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,
- МО воспитателей – руководитель Костенко Е.В.
- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.
- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Все педагоги работают над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступают на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: подготовка и защита проектов, презентаций по теме урока, приёмы работы с интерактивной доской.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсу повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ 3. В течение учебного года педагогии центра и ребята участвовали в социальных и благотворительных акциях, концертах, в международной ярмарке в легкоатлетическом манеже.

МО узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения. Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием. В течение 2018-2019 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Прошли курсы повышения квалификации.

1.Жабина Л.А. - провела образовательный модуль для волонтеров Чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс» - 2019, приняла участие в мастер-классе руководителя Центра кризисной психологии «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», разработала буклеты на тему: «Профилактика подросткового суицида» и «Все работы важны – все работы нужны», разработала «Мониторинг готовности профессионального выбора выпускников школы-интерната», который был представлен на МО учителей-предметников, разработала «Мониторинг профессиональной ориентации обучающихся 8 – 9 классов КГКОУ ШИ № 3», который успешно защитила на курсах повышения квалификации, зарегистрирована на двух сайтов: «Педагогическая копилка» и «Мультиурок».

2. Чайкина Д.В. выступила на МО узких специалистов в КГКОУ ШИ 5. Тема выступления: «Особенности и возможности использования метода АВА - терапии в условиях коррекционного образовательного учреждения.

4.Воросова Г.Н принимала активное участие в краевом методическом объединении педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов.

5. Тулинова Е.В. в период с 4.02.19 по 15.02.19 была наставником студента-практиканта ПИ ТОГУ, проходившего производственную практику в КГКОУ ШИ №3.

Все специалисты СС приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»;

МО учителей предметников за 2018-2019 учебный год провели 5 заседаний, одно из них прошло совместно со СС. В январе месяце проводилась совместная литературная неделя. Проводились спортивные мероприятия как на школьном, так и на краевом уровне. В рамках методического объединения учителей предметников и службы сопровождения проходили взаимопосещения открытых уроков учителей предметников и коррекционных занятий СС согласно утвержденному плану.

Учителя физкультуры Безрукова Т.Г. и Худенко С.А. принимали участие в лыжных гонках среди детских домов и интернатов. Команда наших воспитанников заняла призовые места в краевых соревнованиях по пионерболу. В мае месяце спортивная команда участвовала в Краевом Олимпийском фестивале, где заняла призовые места по различным видам спорта. На каникулах для детей и взрослых организовывались совместные спортивные игры.

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО как обучающихся, так и сотрудников школы - интерната. Были организованы выезды в бассейн для сдачи нормативов ГТО по плаванию детей и взрослых.

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

Работа МО воспитателей велась по плану. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе. Отчеты проходили в форме сообщения. С сентября 2019 года все воспитатели начали работу в проектной деятельности.

На заседании МО, воспитателями были представлены темы проектов по следующим темам:

1. «Мы любим сказки» (Чудородова С.Б.)
2. «Мой город – Хабаровск» (Лончакова Н.А.)
3. «Школа кулинаров» (Кравцова В.Г.)

4. «Бережем здоровье смолоду» (Бехтенева Н.Н.)
5. «Профилактика вредных привычек, как условие формирования ЗОЖ» (Болякина Л.П.)
6. «Коренное население Хабаровского края» (Костенко Е.В.)
7. «Физическое развитие, как условие формирования ЗОЖ» (Крюков С.Н.)
8. «Мир профессий» (Васильева О.А.)
9. «Зеленый патруль» - экологический проект совместный у воспитателей 4 группы Крюков С.Н. и Васильева О.А.
10. «Я исследую мир профессий» (Пархоменко Е.А. – воспитатель ГПД)

Все проекты носят интересный, разносторонний, содержательный характер и утверждены для реализации.

Во втором полугодии воспитанники посещали кружок компьютерной грамотности, организованный социальным партнером ПАО «Сбербанк».

В целях социализации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. Проводимая работа делает наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, занятия сплачивали детей. Воспитанники сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Костенко Е.В. занималась с девочками художественной вышивкой и ковроткачеством; Васильева О.А. бумагопластикой; Кравцова В.Г. вязанием на спицах; Лончакова Н.А. выполняла с воспитанниками работы в технике «Изонить». Работы детей выставлялись на различных выставках школьного, городского, краевого уровнях, имеются грамоты, сертификаты. Крюков С.Н. систематически в любое время года совершал с детьми пешие походы с целью оздоровления и охраны природы. Отрабатывались наиболее эффективные формы построения занятий (мастер-классы, диспуты, рассуждения с воспитанниками и др.). Костенко Е.В., Кравцова В.Г., Васильева О.А., Бехтенева Н.Н, Щерба Л.А. проводили различные кулинарные мастер-классы. Щерба Л.А., Бехтенева Н.Н, Чудородова С.Б. подготовили с детьми театральные постановки, посвященные «Году Театра». Музыкальная постановка сказки «Репка», Светланы Борисовны заняла первое место и уже неоднократно выступали на различных мероприятиях. На педагогическом совете выступала Васильева О.А.. Активно себя проявляла Пархоменко Е.А. – дважды принимала участие в конкурсе «Воспитатель года», проводила мастер-класс: «Интуитивное правополушарное рисование» на краевом уровне. Воспитатели творчески подходили к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и поставленных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ. Внимание было уделено и работе с молодыми педагогами. Целью работы являлось методическое сопровождение начинающих воспитателей. С данными педагогами работала не только администрация, но и наставники. Молодым специалистам оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Аттестовались на первую категорию следующие воспитатели: Костенко Е.В. (09.2018г.), Пархоменко Е.А. (11.2018г.), Васильева О.А. (03.2019г.).

Цель работы педагогов методического объединения учителей трудового обучения «Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования через создание единого информационно образовательного пространства по профессиональному трудовому обучению учащихся с ОВЗ». На заседаниях МО педагоги: Володина Л.В., Маняхина Л.Г., Ильюк Е.О. выступали с

сообщениями из личного опыта работы, а так же представляли опыт работы коллег из школ для детей с ОВЗ из различных регионов России. В течение учебного года учителя готовили обучающихся к различным конкурсам. Володина Л.В. и Маняхина Л.Г. участвовали в оформлении коридора мастерских соответственно требованиям об организации единого информационно образовательного пространства. Володина Л. В. Участвовала в подготовке и проведению открытого интегрированного урока по развитию речи с учителем Лугановой О.В. Педагоги М/О принимали активное участие в педагогических советах школы, в общешкольных мероприятиях: изготавливали атрибуты для проведения праздников, оформляли актовый зал и коридоры школы-интерната.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1) Создать условия для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ;
2) Повышать качество преподавания предметов через применение компетентностного подхода в обучении;
3) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно их требований к условиям внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение года на заседаниях методического объединения учителя изучали нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования, научно-методическую литературу, новинки периодической литературы по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

В 2018-2019 учебном году по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали 1-4 классы.

Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Одно из направлений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены курсы для обучающихся 1варианта:

«Домисолька» 1-4 класс;
«Родничок» 1-4 класс;
«Домовенок» 1-4 класс;
«Радуга здоровья» 1-4 класс.

Для обучающихся 2 варианта:
«Мир книги»
«Мир сказки»
«Игротека»
«Мастерская Ляп-Ляпыча»
«Шаги здоровья»

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Повышению профессиональной компетентности способствовало участие учителей в рамках курсов повышения квалификации (стажерская практика) учителей начальных классов общеобразовательных школ. Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

Все учителя начальных классов работают над созданием и пополнением своей методической копилки. Педагогами используются технические средства обучения и наглядные пособия современного уровня для мотивации обучающихся к изучению предметов. Разрабатываются и проводятся уроки с использованием ИКТ, собираются планы-конспекты открытых уроков, сценарии классных часов, внеклассных мероприятий.

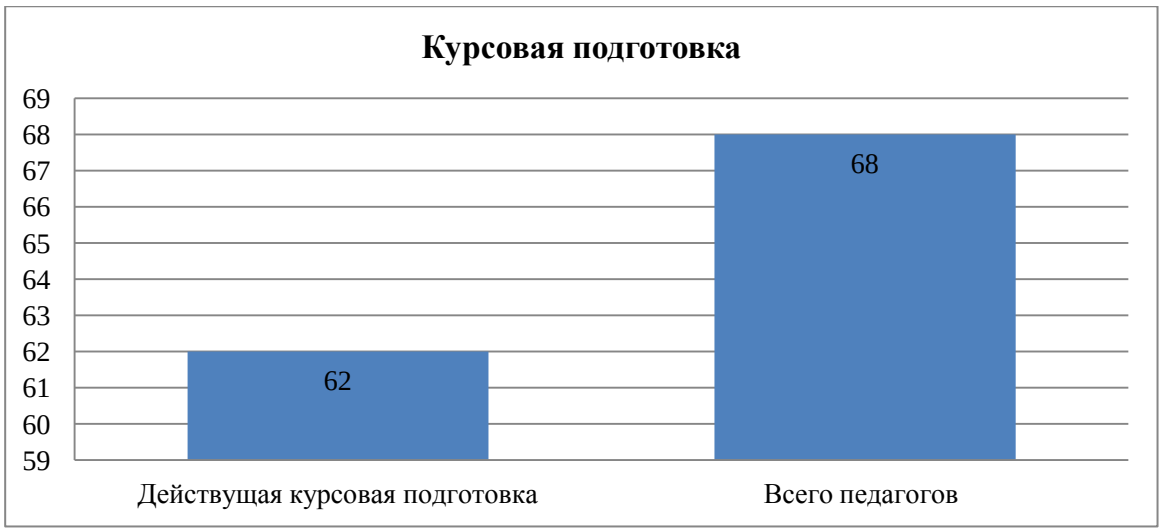
Разработаны план и график профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2019 году прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности 13 педагогов, 1 – административный персонал.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В связи, с чем на 2018/2019 учебный год для изучения педагогами КГКОУ ШИ 3 представлена тема: «Внедрение профстандартов». В течение учебного года были рассмотрены вопросы нормативно-правового, методического обеспечения введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.

В 2019 году в связи с открытием и запуском работы нового структурного подразделенья «Службы ранней помощи» возникла потребность в повышении квалификации и переподготовке по направлению «Педагог раннего развития», за 2019 год прошли переподготовку по данному направлению 3 педагога, еще 3 повысили свою квалификацию по направлению «Логопедическая помощь детям раннего возраста».



Переподготовка/Направление	2019 год, кол- во педагогов
ПП по направлению «Олигофренопедагогика»	7
ПП по направлению Педагог раннего развития	3
ПП по направлению «Учитель физической культуры»	1
ПП по направлению «Логопед-афазиолог»	1
ПП по направлению «Менеджмент в сфере образования»	1

Система работы по курсовой подготовке педагогических работников обеспечивается взаимодействием между: организациями дополнительного образования (Центр развития творчества детей), ХКИРО, КЦО, ТОГУ, Центром психолого-педагогической, медицинской социальной помощи, ЦСУ и ОУ. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования, которое составлено в соответствии с новыми требованиями и стандартами и корректируется в связи с потребностями и кадровыми изменениями. На начало учебного года в ХКИРО была предоставлена заявка на курсы, в которой отражена потребность в повышении квалификации по различным направлениям. Педагоги школы повышают свою квалификацию через такие формы как, работа в методических объединениях, наставничество, консультации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и курсах КПК.

Так за 2019 год обучение прошли:

Должность работника, преподаваемый предмет	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
Директор	Васильева Наталья Андреевна	**ХКИРО, 2019, 36 ч.** **Удостоверение** «Механизмы взаимодействия образовательной организации и СОНКО». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Заместитель директора по ВР	Иванова Людмила Григорьева	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Проектирование целостного воспитательного пространства образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС: управленческий аспект»
Методист	Лончакова	**ХКИРО, 2019, 24 ч.**

	Екатерина Викторовна	**Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019.** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Педагог дополнительного образования	Патрушева Оксана Анатольевна	**«Центр развития творчества детей и юношества», 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Социализация учащихся средствами художественно-творческой деятельности в дополнительном образовании». **КГАОУ ДО РМЦ, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Освоение современных образовательных технологий в художественной направленности как средство развития профессионального мастерства педагога дополнительного образования (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)».
Педагог дополнительного образования	Маняхина Людмила Георгиевна	**«Центр развития творчества детей и юношества», 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Социализация учащихся средствами художественно-творческой деятельности в дополнительном образовании». **КГАОУ ДО РМЦ, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Освоение современных образовательных технологий в художественной направленности как средство развития профессионального мастерства педагога дополнительного образования (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)». **ТОГУ, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям: дизайн, ДПИ и ИЗО» **ХКИРО, 2019, 64 ч.** **Удостоверение** «Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (художественная направленность)»
Библиотекарь	Моисеенко Ирина Владимировна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019, 36 ч.** **Удостоверение** «Проектирование и организация деятельности информационно-библиотечного центра в условиях реализации ФГОС общего образования». **КГАОУ ДО РМЦ, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Театральная педагогика в контексте современных требований к дополнительному образованию детей»
Воспитатель	Васильева Ольга Александровна	**ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства», 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Содержание и технологии реабилитации детей, переживших травму, в условиях организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
Воспитатель	Костенко Елена Владимировна	**ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-логопед	Малашкина Ольга Альбертовна	**ХКИРО, 2019, 96 ч.** **Удостоверение** «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста».
Воспитатель	Пархоменко	**ХКИРО, 2019, 24 ч.**

(группа продленного дня)	Екатерина Александровна	**Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»
Учитель	Самойленко Татьяна Николаевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч**. **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Воспитатель	Чудородова Светлана Борисовна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Театральная педагогика в контексте современных требований к дополнительному образованию детей»
Учитель начальных классов	Телицына Анна Ивановна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Елькина Любовь Сергеевна	**ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-дефектолог	Скачкова Наталья Юрьевна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **АНОДПО «Просвещение-Столица», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)»
Учитель	Макаренко Мария Дмитриевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста»
Учитель	Еськина Инна Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Ильина Валерия Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Кияшко Анна Юрьевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Коновалова Елена	**ХКИРО, 2019, 24 ч.**

	Ивановна	**Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Мурашова Ирина Ивановна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Федосеева Ольга Александровна	**ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Безрукова Татьяна Георгиевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Иванова Анна Александровна	**Учебно-методический центр подготовки специалистов в сфере фитнеса и оздоровительных технологий Body Coach 2019, 16 ч.** «Методики оздоровительной физической культуры»
Учитель математики	Дрюкова Анна Анатольевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **МГПУ, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».
Социальный педагог	Кутько Ирина Викторовна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи	Луганова Ольга Владимировна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	Полищук Виктор Дмитриевич	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Худенко Светлана Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель географии	Чайкина Дарья Владимировна	**МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, февраль 2019** **Сертификат** Всероссийский научно-практический вебинар «Способы преодоления избирательного пищевого поведения у детей РАС» **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ТОГУ «Клевер» , 2019** **Сертификат** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ»

Учитель	Черныш Петр Вячеславович	**ООО «Инфоурок», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и предметная компетентность учителя технологии» **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Системные изменения преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО».
Социальный педагог	Стрижкова Елена Николаевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Социальный педагог	Торохова Ольга Ивановна	**ХКИРО, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности».
Педагог-психолог	Воросова Галина Николаевна	**ХКИРО, 2019, 96 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». «Психолого-педагогическая компетентность педагога»
Педагог-психолог	Жабина Лариса Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Педагог-психолог	Сёмкина Ольга Яковлевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-логопед	Долгих Виктория Сергеевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **МЕРСИБО, 2019** **Сертификат** (прохождение курса) «Выявление и коррекция дизартрических проблем у детей с ОВЗ» **КГБУ ХЦППМСП, 2019.** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи»
Учитель-логопед	Коваль Юлия Васильевна	**ХКИРО, 2019, 8 ч.** «Форматы образовательной деятельности в продуктах профессионального взросления молодых специалистов». **ХКИРО, 2019 , 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Коробкова Анна Олеговна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Пархоменко Наталья Викторовна	**«Педагогический журнал», 2019** **Диплом участника конференции (докладчик)** «Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с особыми возможностями

		развития». **ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **Новосибирский Госуд. Университет, 2019** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ» **ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями». **АНО «НИИДПО», 2020, 108 ч.** **Удостоверение** «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы »
Учитель-логопед	Романова Татьяна Геннадьевна	**ХКИРО, 2019, 72 часа** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ФРЦ ИН ТМНР** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР».
Учитель-логопед	Федосеева Анастасия Николаевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-дефектолог	Кузнецова Татьяна Сергеевна	**ООО СП «Содружество», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности». **Центр развития образования «Инновационные решения»** «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» **ФРЦ ИН ТМНР 2019** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»
Учитель дефектолог	Писарькова Вера Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019**
Учитель-дефектолог	Тулинова Екатерина Валерьевна	**ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 27 мая** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **КГБУ ХЦППМСП** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи» 2019 **АНОДПО «Просвещение-Столица», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)»
Учитель-	Быстрова Наталия	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение**

дефектолог	Анатольевна	«Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Тьютор	Лангеланд Юлия Валерьевна	**«Наш солнечный мир» 2019, 55 ч.** Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа АВА **ПГУ, 2019, 2 ч.** «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Тьютор	Александрова Татьяна Павловна	**ХКИРО, 2019** «Цифровая дидактика как механизм индивидуализации и персонализации образования на уровне среднего образования» **ХКИРО, 2019** «Цифровая трансформация образования»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В ОО реализуются мероприятия по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы "Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 – 2020 годы» в 2019 году согласно плана:

№ п/п	Запланированные мероприятия	Выполнение	Полученные результаты
1	Организация взаимодействия с региональным центром-оператором по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся в учреждениях.	Выполнено	Информация оперативно, по запросу направлялась в региональный центр-оператор
2	Предоставление отчетов о проведенных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.	Выполнено	В течение года
3	Диспансеризация и плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.	Выполнено	В течение года
4	Встреча со специалистом центра «Контакт», тема «Взросление девочки».	Выполнено	В течение года
5	Организация санаторно-курортного лечения и летней оздоровительной компании ДОЛ «Жемчужина» Приморского края.	Выполнено	Август 2019 – 43 воспитанника и 3 выпускника в возрасте 8- 17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края.

2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 120 работников (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5 , методист – 1, учителя-предметники – 19, воспитатели – 12, социальный педагог – 3, педагог-психолог –7, учителя-дефектологи – 6, учитель-логопед – 6

В течение 2019 учебного года значительное число педагогов повысило свою квалификацию на курсах, семинарах повышения квалификации, курсах профпереподготовки педагогов:

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:
– спортивных сооружений имеются;
– спортивных площадок 2;
– спортивного (гимнастического) зала 2;
– спортинвентаря имеется.

Реквизиты документов, подтверждающих разрешение на эксплуатацию акт №1 приемки спортивного зала от 19.07.2019; акт №2 готовности малого спортивного зала от 19.07.2019, акт №3 приёмки спортивной площадки от 19.07.2019, приказ № 97 от 19.07.2019г. «О разрешении проведения занятий на спортивных объектах учреждения».

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

Кабинет (лаборатория)	Наличие паспорта	Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
учебный кабинет нач. кл. № 1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 2	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 3	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 4	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога №1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет дефектолога	имеется	80 %	Инструкции, журнал	имеется

№1			учёта инструктажей с учащимися имеются.	
учебный кабинет логопеда №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
учебный кабинет дефектолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет информатики	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет географии	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет музыки	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет математики	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет истории	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет русского языка	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет психолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет СБО	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 3	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога, №3	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
кабинет социального педагога	имеется	100 %	имеется	имеется
учебный кабинет дефектолога №3	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет биологии	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
сенсорная комната	имеется	100 %	Инструкции, журнал	имеется

			учёта инструктажей с учащимися имеются.	
учебный кабинет логопеда № 4	имеется	70%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога № 4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 5	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №2	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 99 (из них 50 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2019/2020 учебному году – 100 процентов.

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений

						электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Столярная мастерская,	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Мастерская по цветоводству. Отв. Л.Г. Маняхина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

Наименование объекта недвижимости	Дата выдачи технического паспорта	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права оперативного управления	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
		По техпаспорту	По свидетельству о регистрации права				
Школа	02.04.2012	2301,6 кв. м	2301,6 кв. м	06.06.2016, 27- 27-01/010/2012-451	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.А	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-451	14.09.2009, № 26691
Интернат	02.04.2012	2671,3 кв. м	2967,2 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-454	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Б	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-454	14.09.2009, № 26691
Столовая	02.04.2012	420,9 кв. м	420,9 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.В	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456	14.09.2009, № 26691
Гараж	02.04.2012	449,8 кв. м	449,8 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Д	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-	14.09.2009, № 26691

				458		458	

Адрес местоположения	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
	По кадастровому паспорту	По свидетельству о регистрации права				
Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская, дом 93б	22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м	22284,44 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476	27:23:0000000:1050	11.03.2012 № 27-27-01/010/2012-476	10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144

Краткая характеристика мер, принимаемых в 2019/2020 учебном году администрацией организации, по укреплению материально-технической базы в части приобретения оборудования, ремонта учебно-наглядных пособий, инвентаря - поданы заявки в министерство образования и науки Хабаровского края о приобретении новой мебели и холодильного оборудования и различного технического оборудования.

В 2019 году учреждения провело работу по приобретению оборудования для оснащения служб ранней помощи на сумму 835,0 тыс. руб.

По программе «Энергоэффективность и развитие энергетики в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 17 апреля 2012 г. № 119-пр, в 2019 году произведена замена светильников на светодиодные на сумму 159,8 тыс.руб.

В 2019 году КГКОУ ШИ 3 приняло на баланс учреждения материальные ценности Детского дома № 22.

В честь 60-летия образования КГКОУ ШИ 3 была оказана спонсорская помощь: телевизоры, музыкальный центр, приобретен жарочный шкаф.

Подготовили и оснастили кабинеты по ранней помощи и кабинеты для работы с детьми ТМНР.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: пожарные краны (15 шт.), пожарный гидрант (1 шт.), огнетушители (43 шт.).

Наличие сертификата (акта проверки) по результатам проверки работоспособности систем, установок противопожарной защиты и их элементов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 57974-2017 Акт проверки ООО «Коннект –ДВ» от 05.07.2019г.

Наличие договора на обслуживание пожарно-охранной сигнализации Договор № 3-01/19 от 01.01.2019. ООО «Коннект-ДВ».

Наличие договора на обслуживание приборов учета тепла Договор № ЛЭ19-00212 от - 01.01.2019, ЛЭ19-00329 ОТ 01.07.2019 ООО «ЛЭРС».

Наличие договора на обслуживание приборов учета воды Договор № 2089 от 28.01.2019, МУП «Водоканал».

Наличие столовой, буфета, помещения для приёма пищи Акт запуска в эксплуатацию оборудования столовой от 20.06.2019 и прачечной от 20.06.2019, Договор № 66,70 от 01.01.2019

Наличие и состояние медицинского кабинета Лицензия № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015 Серия ЛО-27 № 0001214.

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7199, процент обеспеченности 100%.

Сведения о подписке на специализированные периодические издания

- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

Имеется журнал инструктажа о проведении обучения (инструктирования) специалистов учреждения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2019 год

№ п/п	Показатели	Параметры	Оценки
1	2	3	4
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
1.1	**Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**	Наличие сведений о деятельности организации	**1**
		Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления	**1**
		Наличие документов об организации	**1**
		Наличие сведений о реализуемых образовательных программах	**2**
		Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации	**1**
		Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации	**2**
		Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг	**2**
		Итого	**10**
1.2.	**Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов**	Наличие сведений о руководителе организации	**1**
		Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее - контактные данные)	**1**
		Наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации	**1**
		Наличие контактных данных заместителей руководителя организации	**1**
		Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации	**1**

		Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах	**1**
		Наименование направления подготовки и (или) специальности	**1**
		Итого	**10**
1.3.	**Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации -10 баллов**	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	**2**
		в том числе:	
		по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	**2**
		по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	**2**
		с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	**2**
		наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	**2**
		Итого	**10**
1.4.	**Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов**	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	**2**
		Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	**2**
		Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	**3**
		Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	**3**
		Итого	**10**
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,			

касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
2.1.	**Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) (в сопоставимых показателях) - 10 баллов**	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	**1**
		Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	**1**
		Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	**1**
		Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	**1**
		Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	**1**
		Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	**1**
		Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	**1**
		Наличие электронных интерактивных лабораторий	**0**
		Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	**1**
		Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	**1**
		Итого	**9**
2.2.	**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 10 баллов**	Наличие спортивного зала	**2**
		Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	**1**
		Наличие тренажерного зала	**1**
		Наличие бассейна	0

		Наличие медицинского кабинета	**2**
		Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	**1**
		Наличие столовой на территории организации	**2**
		Итого	**9**
2.3.	**Условия для индивидуальной работы с обучающимися – 10 баллов**	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	**3**
		Использование дистанционных образовательных технологий	0
		Проведение психологических и социологических исследований, опросов	**2**
		Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	**2**
		Итого	**7**
2.4.	**Наличие дополнительных образовательных программ - 10 баллов**	Наличие программ социально-педагогической направленности	**1**
		Наличие программ технической направленности	**2**
		Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	**1**
		Наличие программ художественной направленности	**1**
		Наличие программ естественно-научной направленности	**2**
		Наличие программ туристско-краеведческой направленности	**1**
		Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	**2**
		Итого	**10**
2.5.	**Наличие возможности**	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	**1**

	развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях-10 баллов	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл)	**1**
		Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень))	**1**
		Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году	**1**
		Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный)	**1**
		Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	**1**
		Итого	**6**
2.6.	**Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 10 баллов**	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	**3**
		Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	**2**
		Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	**2**
		Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	**3**
		Итого	**10**
2.7.	**Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов -10 баллов**	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**2**
		Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	**1**
		Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	**1**
		Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0

		Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	**1**
		Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	**1**
		Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	**1**
		Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	**1**
		Итого	**8**
		Итого:	**99**

Выводы по результатам самообследования

- КГКОУ ШИ 3 функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2017-2021 годы;

Задачи для реализации в 2020 году:

- Реализовывать запланированные мероприятия Программы развития КГКОУ ШИ 3;
- Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- Расширение форм профориентационной работы для обучающихся;
- Продолжить работу по созданию условий для качественного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, согласно дорожной карте до 2021 года;
- Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведения обучающихся;
- Развивать деятельность центра помощи детям с ТМНР и РАС;
- Совершенствование работы службы постинтернатного сопровождения,
- Развивать деятельность СРП, выполнять показатели государственного задания.
- Участвовать в реализации федеральных и краевых проектов.
- Осуществлять инновационную деятельность в рамках «Обновления предметной области Технология через формирование компетенций «Абилимпикс»

3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**144**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**80**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**64**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	**23/16**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**-**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**-**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**-**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**-**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	**0**

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	**61/42,3%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**59/49,6**
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	**34/24**
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	**1/0,7**
1.19.3	Международного уровня	человек/%	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**59**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**53/90%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**53/90%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**6/10%**

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**6/10%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**11/19%**
1.29.1	Высшая	человек/%	**2/3 %**
1.29.2	Первая	человек/%	**9/16 %**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	**9/15%**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	**9/15%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**11/19%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**14/24 %**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**63/100 %**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**61/97 %**
2	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	Да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	104 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 84 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4 кв. м

Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева